

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Ейский социально–реабилитационный центр развития для
несовершеннолетних»



Проект «Большие психологические игры»



Разработчик:
педагог-психолог первой
квалификационной категории
Бобрик О.В.

«Большие» психологические игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Актуальность проекта

Своевременная психологическая помощь детям, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации, в том числе социально опасном положении, является одним из важнейших звеньев системы их реабилитации.

Осуществляя свою деятельность, педагоги-психологи нашего реабилитационного центра приоритетными задачами считают сохранение психологического здоровья детей, подвергающихся серьёзным испытаниям в осложнённых социальных условиях.

Поведенческие проблемы этих детей обусловлены острым эмоциональным состоянием, связанным с материнской депривацией, высоким уровнем тревоги и страхов, агрессии (аутоагрессии), вины и обиды. Они труднее включаются в коллектив, у них сильнее проявляются агрессивность, самозащитные реакции, слабее развиты чувство эмпатии, заботы и внимания к товарищам. Некоторые дети специально «хулиганят», чтобы вызвать эмоциональную реакцию взрослого. Они не умеют иначе общаться и компенсируют свою потребность во внимании таким образом. Это не есть собственно агрессия. Но если ребенок видит, что все внимание переключается на него, когда он плохо себя ведет, и получает необходимый ему всплеск гнева или огорчения, то его капризные и агрессивные действия закрепляются. Ребенок не знает иного способа привлечь к себе внимание.

Отсюда вытекает острая необходимость проводить системную работу, направленную на гармонизацию психоэмоционального состояния воспитанников, на формирование чувства сочувствия и сопереживания, социально-адаптивных форм поведения, которые потом будут транслированы в жизнь. Так как дети быстро пресыщаются, то всем специалистам реабилитационного центра приходится постоянно искать новые формы и методы работы, где можно детям предложить иной образец поведения для достижения желаемой цели, подкреплённый положительным опытом, а также дать возможность побыть как в привычной, так и в непривычной для них роли.

Поэтому педагогами-психологами реабилитационного центра был разработан цикл «больших» психологических игр для воспитанников, проходящих курс реабилитации.

«Большая» психологическая игра - это, целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил, достаточно продолжительное по времени. Это «маленькая жизнь», которая проживается каждым участником игры, позволяющая получить опыт, ценный для настоящей жизни. Игровая «оболочка» выступает защитным слоем тренинговой работы, делая для детей её более привлекательной и экологичной, так как, во-первых, играть приятно, играть легко, в игре человек проживает счастливое состояние. В подарок от природы мы получаем предрасположенность и потребность в игре;

генетическая программа обеспечивает нашу обязательную игровую деятельность, в ходе которой организм развивается, упражняясь. И ни один вид деятельности не обладает такой прочной органической базой, как игра – деятельность, предписанная самой природой развития человека.

Во-вторых, целевое содержание, расположенное в самой игре, внутри игры, придаёт весомость каждому моменту игры. Игруют, чтобы играть. Получают удовольствие от процесса игры, а достижение цели лишь венчает получаемое удовольствие.

В-третьих, любая игра содержит в себе элементы других видов деятельности, а значит, обладает возможностью приобщать ребёнка к какому-то виду деятельности, ещё им не освоенному. В игре заложена возможность незаметно овладеть некоторыми умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения.

В-четвёртых, в игре минимальное количество правил, соблюдать их нетрудно, а всё остальное – поле для свободного проявления индивидуальности. Свобода проявления своего автономного мира, доставляет счастливые переживания. Поэтому игра по природе своей диагностична.

В-пятых, игра самый демократичный вид деятельности: здесь нет начальников и подчинённых, равенство гарантируется ролевым распределением, в игре все равны и испытывают удовлетворение от равенства, которого так недостаёт в социальном мире. Ребёнок в игре оказывается в демократическом окружении: никто не помнит о его неудачах, плачевном поведении, либо блестящих успехах, отменном прилежании. Игра – общение равных.

Таким образом, «большие» психологические игры предоставляют следующие психолого-педагогические возможности:

- Предоставляется широкая возможность для развития и саморазвития, так как участники игры включаются в игру целиком: всем своим интеллектуальным, личностным, эмоциональным потенциалом, своим жизненным опытом и творческими ресурсами;

- Предоставляется возможность для формирования саморегуляции, навыков планирования, самоконтроля и самооценки, так как в игровом пространстве задаются правила поведения, границы дозволенного, временные пределы самореализации сюжетной линией игры;

- Развиваются важнейшие социальные навыки и умения: способность к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путём сотрудничества.

Поэтому в системе работы педагогов-психологов нашего центра среди видов развивающей работы важное место занимают «большие» психологические игры. Они составляют основу плановой развивающей работы и могут использоваться при решении актуальных проблем. «Большие» игры – это та форма работы, которая в наибольшей степени запоминается и детям, и педагогам.

Проблема: Как средствами психолого-педагогических технологий создать условия для сохранения психологического здоровья участников реабилитационного процесса и укрепить положительный психологический климат в детском коллективе.

Целью проекта стало содействие созданию условий для сохранения психологического здоровья участников реабилитационного процесса; улучшение психологического микроклимата в детском коллективе; формирование общего настроения оптимистической тональности, стимулирование интереса к самопознанию.

Задачи проекта:

1. Создать условия для взаимодействия детей друг с другом, способствующие формированию навыка сотрудничества, положительного отношения друг к другу;
2. Предоставить возможность в опосредованной форме отражать чувства, мысли, переживания, интересы детей разного возраста в приемлемой для них форме;
3. Создать условия для проживания и осмысления игрового опыта, новых ситуаций жизнедеятельности, используя игру как инструмент самопознания и жизненных экспериментов.

Контингент участников:

Воспитанники различных возрастных категорий;
Педагоги и смежные специалисты (социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели).

Ожидаемые результаты:

- Снижение эмоциональной напряженности у воспитанников;
- Повышение интереса воспитанников к коллективной деятельности;
- Потребность переноса нового опыта за пределы игры в повседневную жизнь.

Критерии оценки эффективности проекта:

- Результаты субъективных оценок воспитанников, педагогов, администрации;
- Результаты оценок настроения через цветовой тест;
- Количество и качество проведенных психологами мероприятий.

Для разных возрастных категорий и уровня подготовленности воспитанников используются различные виды «больших» игр. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста нами преимущественно проводятся мероприятия в игровой «оболочке». В данном проекте игра используется как некоторое обрамление, общий фон психологической работы, которая по сути своей может быть не игровой, а (чаще всего) тренинговой.

Представленные в проекте мероприятия сюжетной канвой имеют путешествия в какой-либо волшебный мир, где участникам предстоит испытания, для того, чтобы кого-то спасти, кому-то помочь. Каждое

испытание представляет собой задание на развитие определенных навыков, отношений в группе.

Направленность, тематика, наполняемость мероприятий может изменяться в зависимости от актуальности проблем для определённой категории детей. Цели и задачи вытекают из анализа проблемы и определяют всю стратегию игры. Чаще всего целевые установки не предполагают обучающих задач: научить, сформировать, а определяют сферу возможностей для переживания нового опыта воспитанников.

В нашем центре педагогами-психологами для детей дошкольного и младшего школьного возраста разработаны и проведены следующие «большие игры».

№ п/п	Тема игры	Цели игры	Возрастная категория
1	«Путешествие в сказочную страну игрушек». <i>Приложение 1.</i>	Создание условий для смягчения периода адаптации через расширение коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности воспитанников.	4-7 лет
2	«Путешествие в волшебную страну цветов». <i>Приложение 2.</i>	Создание условий для смягчения депривационных воздействий, развития творческого потенциала и повышения адаптационных ресурсов воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	5-9 лет
3	«Путешествие в сказочную страну гномов». <i>Приложение 3.</i>	Создание условий для опосредованного выявления дошкольной зрелости в контексте игровой деятельности воспитанников.	6-8 лет

Использованная литература:

Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд./ Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королёва Е.Г., Пяткова О.М.; под ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2011.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство Речь, 2003.

Чистякова М.И.. Психогимнастика. М., 1990.

Информационные ресурсы:

1. <https://infourok.ru/adaptaciya-detey-rannego-vozrasta-k-usloviyam-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-375837.html>
2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/12/09/roditelskiy-klub-teremok>
3. http://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0a65625a2bc78b4d43b88421306d27_1.html
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/18/kartoteka-adaptatsionnye-igry>
5. <http://docplayer.ru/27084307-Adaptacionnye-igry-solnyshko-i-dozhdik-cel-formirovanie-emocional'nogo-kontakta-doveriya-k-okruzhayushchemu-miru-vzroslym.html>
6. <http://infourok.ru/socialnoe-proektirovanie-kak-forma-socializacii-podrostkov-1000482.html>