

СОГЛАСОВАНА

Заместитель министра труда
и социального развития
Краснодарского края

 А.А. Гедзь
« 20 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГКУ СО КК

«Ейский детский дом-интернат»

« 26 » 08 2021 г. № 185

ПРОГРАМММА ВОСПИТАНИЯ

государственного казенного учреждения социального обслуживания
Краснодарского края «Ейский детский дом-интернат»
2021-2022 учебный год

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол от « 26 » августа 2021 г. № 1

Разработчики:

заместитель директора по ВРР

Бодяк О.Н.,

Педагог-психолог Бобрик О.В.,

Инструктор по труду Дергачева Н.Ю.

Ейск
2021

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Раздел 1. «Особенности организуемого в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» воспитательного процесса».	4
3	Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	6
4	Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	7
5	Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	12
6	Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год	14

Пояснительная записка

Главная проблема детей – инвалидов, воспитывающихся в условиях детского дома, заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей. Это является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребёнка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания.

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях детского дома, на данный момент имеет ярко выраженную актуальность, которая заключается в том, что воспитанники не имеют возможности усвоения социального опыта в той полноте, в которой он предстаёт перед их сверстниками; социализация этих детей отягощена тем, что они имеют проблемы интеллектуального развития, которые в свою очередь меняют восприятие мира. Особое значение для социального развития ребенка имеет процесс формирования его ценностных ориентаций, которые отражают внутреннюю основу отношений человека к различным ценностям материального, морального и духовного порядка. Ценностные ориентации обнаруживаются в идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Ценностные ориентации у детей-инвалидов существенным образом отличаются от ценностных ориентаций здоровых детей. Главной задачей обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей, находящихся в детских домах-интернатах, а затем в психоневрологических, является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью социализации является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

В этой связи возникла необходимость создания эффективной системы по социализации и адаптации воспитанников.

Основным видом деятельности учреждения является: уход за детьми-инвалидами, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми-инвалидами образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, а также осуществление трудовой реабилитации и социально-бытовой адаптации детей-инвалидов, привитие им навыков самообслуживания, бытовых навыков, с привлечением детей к труду в кабинете социально-бытовой ориентировки.

Материально-техническая база ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» соответствует целям и задачам по созданию достойных условий жизни и благоприятного климата для стационарного круглосуточного пребывания детей-инвалидов.

Оборудованы все помещения, необходимые для удобного содержания и

развития детей:

- музыкальный зал;
- кабинеты специалистов с необходимым оснащением;
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- физкультурный зал.

На территории для воспитанников оборудованы:

- детский игровой комплекс;
- спортивная площадка;
- беседки для отдыха.

Коррекционно-развивающий процесс осуществляют квалифицированные специалисты и педагоги, медицинские работники.

Раздел 1. «Особенности организуемого в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» воспитательного процесса».

Особенность контингента воспитанников: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды на период до их устройства на воспитание в семью, в случае если невозможно назначить им опекуна или попечителя в порядке, установленном законодательством в возрасте от 4 до 18 лет, страдающих хроническими и психическими расстройствами, чьи родители, усыновители либо опекуны(попечители) не могут исполнять свои обязанности в отношении детей. Все воспитанники имеют установленный и неоднократно подтвержденный диагноз-тяжелые множественные нарушения в развитии. Календарный возраст воспитанников соответствует уровню познавательного и социально-эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Главной задачей воспитания детей-инвалидов, находящихся в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ», является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью социализации является приобретение воспитанниками социального опыта (развитие навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки).

В учреждении сформирована четкая и динамичная система коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, определены первостепенные задачи, направленные на создание *оптимальных условий*:

Для коррекции физического, психического и интеллектуального развития воспитанников;

Для максимальной социально-персональной реабилитационной работы индивидуально с каждым ребенком;

Для воздействия педагогической, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье воспитанников и их дальнейшую социализацию.

Хотя нарушение интеллекта рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. При правильно организованном комплексном коррекционно-педагогическом воздействии в условиях

учреждения, при правильной организации системы коррекционно-развивающей работы отмечается положительная динамика развития детей с особыми образовательными потребностями.

Специфика работы с детьми в учреждении основана на коррекционно-развивающем процессе. Она выстроена таким образом, чтобы воспитанник за период прохождения реабилитации в учреждении мог получить большой объем знаний, путем комплексных занятий и мероприятий по основным направлениям.

Вся работа направлена на оказание комплексных социально-реабилитационных услуг.

Комплексная реабилитация (абилитация) осуществляется с помощью широкого круга услуг восстановительных мероприятий

Медицинская реабилитация	Психолого-педагогическая коррекция	Социальная реабилитация
Медикаментозная терапия	Диагностика уровня развития	Приобщение к спорту, физической культуре
Технические средства реабилитации	Логопедическая помощь	Нравственное воспитание
Лечебная физкультура	Занятия в сенсорной комнате	Бытовая ориентировка
Физиотерапия	Коррекционная работа педагога-дефектолога	Самообслуживание: -формирование навыка опрятности
Массаж	Организация дополнительного образования	Формирование самостоятельности у детей: - навыки приема пищи; - гигиенические навыки;
Витамиотерапия	Коррекционная работа педагога-психолога	
Кислородный коктейль <i>оксигенотерапия</i>	Коррекционно-развивающая работа социального педагога	

Работа с детьми требует особого, индивидуального подхода, внимания, уважения к личности ребёнка. Для этого мы создаём благоприятную обстановку в группе в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности. На занятиях с детьми педагоги используют здоровьесберегающие технологии, социо-игровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм).

В основу воспитательной работы ложится учет индивидуальных особенностей и способностей детей.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей детского дома невозможно без активного взаимодействия с социумом. Наше учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества социокультурной реабилитации и адаптации детей мы видим в установлении прочных связей с социумом. Детский дом-интернат наладил успешное сотрудничество с общественными организациями города. Свое сотрудничество с каждым учреждением осуществляется на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Проведенные совместные мероприятия благотворно влияют на формирование здорового образа жизни, способствуют развитию социальной адаптации воспитанников, расширению кругозора воспитанников, воспитанию навыков общения, культуры поведения и нравственных норм, развитию жизненной активности, ориентации в социуме. Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствовал росту волонтерства, профессионального мастерства воспитателей и специалистов детского дома, работающих с детьми и поднятию статуса учреждения.

Для успешной социализации воспитанников посредством православной культуры, был заключен договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности духовно-нравственного воспитания с местной религиозной организацией Ейский Приход храма Введения во храм Пресвятой Богородицы г. Ейска Краснодарского края Ейской епархии Русской Православной Церкви. Уже стало доброй традицией проведение в учреждении мероприятий с представителями духовенства: «Вербное Воскресенье» (встреча с благочинным настоятелем Прихода Бобошко Сергея Ивановича). «Пасха - праздник светлого Христова воскресения».

Наше учреждение активно сотрудничает с волонтерами Ейского полипрофильного и медицинского колледжей, городским дворцом культуры, комплексным центром социального обслуживания молодежи, театром для детей с ОВЗ «Рука в руке», городской детской библиотекой, историко-краеведческим музеем им. В. В. Самсонова, межпоселенческим досуговым центром (Дом офицеров).

Традиции в жизни детского коллектива имеют большое значение. Благодаря традициям у воспитанников формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самим себе. Одна из форм организации жизнедеятельности детей в детском доме - коллективно - творческая деятельность, что является наиболее адекватной формой организации воспитательного пространства: во-первых, эта деятельность построена на общении и взаимодействии как детей, так и взрослых; во-вторых, такая коллективная творческая организация процесса возможна везде, где есть деятельность и творчество. Одна из форм КТД – праздники, которые стали традицией детского дома и являются важнейшим элементом воспитательной работы.

На протяжении года воспитанники принимают участие в онлайн-конкурсах, результатом участия в которых – призовые места, дипломы, грамоты.

Уже стало доброй традицией участие воспитанников детского дома в всероссийской акции «Согреваем сердца». Педагоги дополнительного образования вместе с воспитанниками готовят поздравительные номера, открытки для пожилых людей, проживающих в Камышеватском доме-интернате для престарелых и инвалидов.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цель программы: максимально адаптировать воспитанников в процесс

позитивной социализации (эмоциональное благополучие; положительное отношение к окружающим людям; коммуникативная компетентность; развитие социальных навыков).

Задачи:

- формирование у воспитанников целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- создание позитивных межличностных отношений, коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей воспитанников через участие в общественной жизни детского дома, объединениях дополнительного образования, образовательной организации;
- повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей.

Возраст воспитанников от 4 до 18 лет.

Практическая реализация цели и задач осуществляется на основе следующих направлений коррекционно-развивающей работы детского дома-интерната:

1. Модуль «Социально-личностное развитие»;
2. Модуль «Развитие творческого потенциала воспитанников»
3. Модуль «Работа с родителями».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Модуль «Социально-личностное развитие»

Воспитание детей с тяжелыми нарушениями –это непрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром.

Основные задачи:

1. Формирование навыков общения в коллективной деятельности воспитанников, как основы новой социальной ситуации развития.
2. Отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица, игровая площадка и т.д.).
3. Овладение детьми знаниями, умениями и навыками самообслуживания, труда по уходу за собой, за своим жилищем.

Механизмом социализации детей-инвалидов является деятельность, в том числе: предметно-практическая деятельность, самообслуживающий труд, использование бытовых устройств, творческая деятельность и т.д.

Поставленные задачи решаются через использование следующих форм работы:

Час общения (беседа)- целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на определенную тему.

Практические упражнения (социально-бытовая ориентировка) - практикумы по подбору продуктов, приготовлению несложных блюд из доступных продуктов, дегустация, сервировка стола.

Экскурсия (прогулка за территорию учреждения) – экскурсии (прогулки) носят развивающий характер, обеспечивают максимальную активность и самостоятельность процесса познания. Во время прогулок целесообразно проводить наблюдение, тем самым появляется возможность расширять представление детей об окружающем мире, в котором он живёт, выделить и сделать предметом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь.

Хозяйственно-бытовой труд важен для полноценного личностного развития, формирования положительных качеств личности. Наиболее приемлемой формой является поручение.

Поручения могут быть простыми и сложными; разными по объёму; коллективными и индивидуальными; эпизодическими, кратковременными и долговременными;

Коллективный труд – позволяет объединить сразу всех воспитанников группы и выделяет три способа коллективной деятельности:

-*совместно-индивидуальный*: каждый ребенок, хотя и работает одновременно с другими, не испытывает никакой зависимости от них;

-*совместно-взаимодействующий*: дети выполняют разные виды труда, но их объединяет одно задание, они стремятся к получению общего результата работы;

-*совместно-последовательный* (работа конвейером): все дети выполняют одно трудовое задание, но каждый - лишь его определенный этап.

Самообслуживание – с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания создание реальных возможностей для обучения культурно-гигиеническим навыкам, расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного восприятия, тонкой моторики и зрительно - моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Навыки самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т. П.) являются важным шагом социальной адаптации.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию навыков самообслуживания:

Первое направление.

Формирование навыка приема пищи. В этом направлении решаются следующие задачи обучения детей:

- уметь различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания;

- уметь действовать с этими предметами: мыть руки перед едой, во время приема пищи пользоваться ложкой, вилок, есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу.

Второе направление.

Формирование гигиенических навыков. В этом направлении решаются следующие задачи:

- учить различать и называть части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, руки, ноги, пальцы и т. д.);
- знать предметы санитарии и гигиены и их место положение;
- учить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем.

Третье направление.

Формирование навыка опрятности. В этом направлении решаются следующие задачи:

- во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой;
- при раздевании - научить складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик;
- в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытирать полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться;
- в игровой комнате убирать на место игры и игрушки;
- приучить убирать помещения: вытирать пыль, поливать комнатные растения.

Четвертое направление.

Формирование навыка одевания и раздевания. В этом направлении решаются следующие задачи:

- сформировать умение различать предметы одежды и обуви;
- учить одеваться и обуваться при участии педагога, складывать и вешать снятую одежду и обувь;
- учить шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т. д.;
- учить правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь).

Методы работы

Ведущим видом деятельности у воспитанников с нарушениями интеллекта является игровая деятельность, поэтому основные методы формирования навыков самообслуживания являются игры и игровые упражнения, которые вызывают интерес у детей и позволяют формировать необходимые навыки. Для формирования навыков самообслуживания важно использовать дидактические игры, игровые упражнения, которые являются для детей наиболее подходящей формой обучения.

Учитывая диагноз воспитанников специалисты и педагоги в коррекционно-развивающем процессе используют личностно-ориентированные технологии.

Ожидаемые результаты

Хозяйственно – бытовой, общественно полезный труд

Воспитанники должны:

- уметь вытирать пыль в шкафу, со столов, в тумбочке, с подоконников, проводить влажную уборку спальной, игровой комнаты;

- уметь убирать со стола посуду, соблюдать технику безопасности, выполнять санитарные требования и правила поведения в столовой;
 - уметь складывать по местам игрушки, подметать полы, убирать мусор, протирать перила (поручни);
 - уметь подметать дорожки от листвы, от снега
- ситуации, поиска (показа) различных способов решения ситуативных задач.

Самообслуживание

Воспитанники должны:

- уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи;
- уметь соблюдать личную гигиену в течение дня, знать предметы и средства личной гигиены, уметь ухаживать за зубами, ногами, уметь пользоваться щеткой, расческой;
- знать и выполнять правила утреннего и вечернего туалета;
- уметь выполнять стирку мелких вещей вручную;
- уметь навести порядок в комнате, застелить постель, навести порядок в тумбочке, в шкафу, вытереть пыль, подмести полы

Личностное развитие

- развитие коммуникативных способностей (снижение коммуникативных барьеров) и как следствие повышение социальной активности;
- формирование навыков социальной ответной реакции, умения общаться, договариваться, играть;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры, игровые упражнения);
- комфортное пребывание ребенка среди других воспитанников (совместные досуги).

Модуль «Развитие творческого потенциала воспитанников»

Цель: создание условий для творческого развития ребенка–инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- стимулирование разнообразных форм социальной активности воспитанников (творческая, спортивная, эстетическая, трудовая и т.п.), создание условий для позитивного взаимодействия детей и взрослых;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- внесение в жизнь воспитанников недостающие элементы жизнедеятельности, повышающие интенсивность позитивной социализации.

Направления:

- развитие механизмов творческого продуктивного общения;
- коррекция эмоциональной сферы воспитанников, снятие эмоциональной зажатости, напряжения, чтоб тем самым способствовать развитию способностей детей.

Для успешной социальной адаптации воспитанников учреждения разработана комплексная программа дополнительного образования «Знай! Умей! Твори!». Программа включает в себя направления в сфере прикладной, художественной, физкультурно-спортивной деятельности, в котором воспитанники под руководством педагогов дополнительного образования, инструктора по труду, руководителя физического воспитания, музыкального руководителя, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов решают творческие задачи.

Основы реализации программы:

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности воспитанников;
- развитие коммуникабельности, доброжелательности и чуткости, расширение круга интересов, знаний и умений;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность и интеграция дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения.

Технологии:

- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые.

Вышеизложенные методы и технологии, их последовательное комплексное сочетание в коррекционно-развивающем процессе ориентированы на организацию дополнительного образования с постепенным увеличением доли самостоятельности и творчества детей. В процессе такого взаимодействия выстраиваются отношения, формируются навыки общения в стандартных социокультурных ситуациях. Это, в свою очередь, решает ряд проблем в сфере социализации воспитанников.

Организационные принципы: содержание дополнительных образовательных программ, продолжительность занятий и их количество определяется программой педагога. Набор детей в группы происходит без специального тестирования или предварительного испытания. Педагоги реализуют программы дополнительного образования в соответствии с учебным, календарно-тематическим планом.

Форма организации позволяет объединить детей с различными навыками в одну группу, а также подключиться к группе с любого занятия (при поступлении воспитанника по 3-х стороннему договору), поскольку тема занятий отлична от предыдущих и последующих, т. е. на протяжении всего цикла проведения нет повторяющихся занятий.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом для реализации индивидуальной траектории развития. Навыки практического использования полученных знаний, воспитанники получают на теоретических и практических занятиях, в том числе и в повседневном режиме проживания в детском доме-интернате.

Ожидаемые результаты –формирование творческих навыков у воспитанников

Модуль «Работа с родителями»

Цель:

Формирование активной позиции родителей в социальной адаптации детей.

Задачи:

- консультирование родителей по вопросам, касающимся проживания детей в детском доме-интернате (бытовые вопросы);
- консультирование родителей в отношении семейного воспитания детей, развивающего ухода;
- создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- расширение воспитательных функций родителей в отношении ребенка;
- знакомство родителей с эффективными методами детско-родительского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- формирование у родителей мотивации к взаимодействию со специалистами учреждения, участию во встречах клуба «Шаг навстречу».

Формы работы:

- неформальное общение (видеосвязь);
- тренинги;
- письменная форма общения;
- телефонная связь (в виду отдаленности их места жительства);
- фотоотчеты;
- информирование родителей при встрече;
- оформление стендов для родителей;
- анкетирование родителей;
- ведение журнала связи с родителями;
- выпуски буклетов, проспектов, информационных бюллетеней, размещенных на сайте учреждения.

Ожидаемые результаты: гармонизация детско-родительских отношений, коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, формирование у родителей представлений о развитии детей, методах воздействия на это развитие и демонстрацию успехов ребёнка.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

1. Педагогическое наблюдение (воспитатели) - педагогическая оценка актуального состояния и перспектив развития воспитанников.

2. Мониторинг достигнутых результатов (специалисты)-анализ информации о выполнении задач коррекционно-развивающего процесса.

3. Подведение итогов воспитательной работы осуществляется на педагогическом совете. Определение путей и способов совершенствования воспитательной системы детского дома-интерната.

Социально-личностное развитие	
Показатели	Методики
Коммуникабельность	Методики выявления коммуникативных склонностей
Сформированность коммуникативной культуры	Педагогическое наблюдение
Знание норм поведения	
Самообслуживание	
Хозяйственно-бытовой труд	
Развитие творческого потенциала воспитанников	
Показатели	Методики (педагоги дополнительного образования)
Увеличение творческих работ, представленных на различных уровнях	Мониторинг усвоения навыков педагоги дополнительного образования Педагогическое наблюдение
Работа с родителями	
Повышение уровня родительской компетенции	Анализ анкет «обратной связи»