

1. Аналитическая часть

Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Ейский детский дом-интернат»
Сокращенное наименование учреждения	ГКУ СО КК «Ейский ДДИ»
Организационно-правовая форма	Государственное казенное учреждение
Учредитель	Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Юридический адрес	353680, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Ейск, ул. Советов, 103
Фактический адрес	353680, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Ейск, ул. Советов, 103
Телефон	8 (86132) 2-19-85
Руководитель	Директор Омельченко Людмила Филипповна

ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» представляет собой комплекс зданий и сооружений, расположенных на земельном участке с общей территорией площадью 1636 кв.м.

Категории обслуживаемого населения: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды на период до их устройства на воспитание в семью, в случае если невозможно назначить им опекуна или попечителя в порядке, установленном законодательством в возрасте от 4 до 18 лет, страдающих хроническими и психическими расстройствами, чьи родители, усыновители либо опекуны (попечители) не могут исполнять свои обязанности в отношении детей.

Основным видом деятельности учреждения является: уход за детьми-инвалидами, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми-инвалидами образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, а также осуществление трудовой реабилитации и социально-бытовой адаптации детей-инвалидов, привитие им навыков самообслуживания, бытовых навыков, с привлечением детей к труду в кабинете социально-бытовой ориентировки.

Организационно-правовое обеспечение.

Устав государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Ейский детский дом-интернат» утвержден приказом Министерства труда и социального развития Краснодарского края № 1496 от 29.08.2019 г.

Изменение в Устав государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Ейский детский дом-интернат» утвержден приказом Министерства труда и социального развития Краснодарского края № 1139 от 17.08.2020 г.

Наличие свидетельств:

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.
ОГРН 1022301121888. ГРН 6192375762793

О постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: 20.02.2001

ИНН 2306021065

КПП 230601001

Документы, на основании которых ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» осуществляет свою деятельность:

организационно-правовая форма: государственное казенное учреждение.

лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-014008 от 16.10.2019

лицензия на осуществление образовательной деятельности № 09344 от 22.10.2019 г.,

лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами (от 17.05.2019 г. № АН-23-00070700

Контингент обучающихся

В ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» функционирует 4 разновозрастные группы с воспитанниками в возрасте от 4 до 18 лет. По состоянию на 31 декабря 2022 года в детском доме-интернате числится 29 воспитанников, из них:

29 детей-инвалидов до 18 лет (2 чел. – от 4 до 7 лет, 27 чел. – от 7 до 18 лет), в том числе 7 детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, оставшихся без попечения родителей.

Комплектование состава воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

За прошедший год в детский дом-интернат прибыло 6 человек. Все прибывшие воспитанники помещены по 3-х стороннему соглашению, имеют законных представителей. Выбыло 9 воспитанников, из них: в родную семью - 3 человека, в ПНИ-5 человек, другая организация (детский дом-интернат) -1 человек.

Система управления организации

Управление в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГКУ СО КК «Ейский ДДИ». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание трудового коллектива Казенного учреждения;
- педагогический совет Казенного учреждения.

Органы управления, действующие в учреждении

Директор	<p>Руководитель в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none">-осуществляет прием и увольнение работников Казенного учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;-несет ответственность за уровень квалификации работников Казенного учреждения;-вносит предложения в Уполномоченный орган о структуре и штатном расписании Казенного учреждения;-обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Казенному учреждению.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Общее собрание трудового коллектива имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none">-обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные нормативные акты;-обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива Казенного учреждения и принимать решение о вынесении, в случае виновности, общественного порицания.
Педагогический совет	<p>Педагогический совет под председательством Руководителя Казенного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">-обсуждает и производит выбор форм, методов обучения и воспитания детей;-организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;-определяет направление деятельности Казенного учреждения и педагогического коллектива на совершенствование образовательного, реабилитационного и воспитательного процесса;-организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;

	-анализирует результаты педагогической деятельности.
--	--

В целях оказания содействия в функционировании учреждения, улучшения качества работы, повышения эффективности расходования бюджетных средств, выделяемых учреждению, повышения информированности общества о работе учреждения для детей-сирот, а также в целях содействия обеспечению и защите прав и законных интересов детей Казенным учреждением создан Попечительский совет, осуществляющий свою деятельность на общественных началах.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ». Все коллегиальные органы управления взаимодействуют друг с другом для успешного решения задач.

В 2022 году в систему управления в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» продолжено внедрение элементов электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

По итогам 2022 года система управления в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

Основным видом деятельности учреждения является: уход за детьми-инвалидами, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми-инвалидами образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, а также осуществление трудовой реабилитации и социально-бытовой адаптации детей-инвалидов, привитие им навыков самообслуживания, бытовых навыков, с привлечением детей к труду в кабинете социально-бытовой ориентировки.

Образование воспитанников детского дома-интерната организовано по следующим уровням:

- дошкольное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

В ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» разработаны образовательные программы:

-адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГКУ СО КК «Ейский ДДИ»;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радужный мир»;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»;

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочная страна».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», автор Е.А. Екжанова, Е.А. Стреблева.

Цель адаптированной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного детства, обеспечение условий для дошкольного образования детям-инвалидам дошкольного возраста с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Работа с детьми-инвалидами дошкольного возраста

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей-инвалидов дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного детства, обеспечение условий для дошкольного образования детям-инвалидам дошкольного возраста с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста

Особое внимание в Программе уделяется коррекции и развитию личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранению и укреплению здоровья.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского дома на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. В результате целенаправленной деятельности воспитанники получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о родной стране, о своей малой родине, о членах семьи. Дети знакомы с правилами проведения в общественных местах, транспорте, с незнакомыми людьми; правилами дорожного движения. Каждый ребенок по мере своих возможностей может выполнять мелкие трудовые и коллективные поручения.

Воспитанники, владеющие речью, участвовали в беседах, отвечали на вопросы. Слушали внимательно сказки. Могут работать в небольшом коллективе, оказывать посильную помощь, эмоционально воспринимать друг друга, что способствует формированию дружеских отношений.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» являются реализация комплекса оздоровительных и лечебных мероприятий и включает в себя: организацию усиленного и сбалансированного питания; витаминизацию, вакцинацию и ревакцинацию; обеспечение медицинскими средствами коррекции (медицинские препараты, очки, слуховой аппарат, ТСР); ЛФК, кислородный коктейль (2 раза в год), организацию профилактических медицинских осмотров (диспансеризации).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В учреждении функционирует физкультурный зал, спортивная площадка для организации двигательной активности детей-инвалидов.

Вывод: воспитательный и образовательный процесс в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне.

Дополнительное образование

В ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному, социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	2022
1	Художественная				

1.1	Творческая мастерская	Кружок	4-18	15	16
1.2	Радужный мир	Кружок	4-18	10	10
2	Социально-гуманитарная				
2.1	Развивайка	Кружок	4-18	13	16
2.2	Сказочная страна	Кружок	4-18	8	9

Воспитательная работа

В ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Цель программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТМНР.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей-инвалидов, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

По результатам анкетирования родители (законные представители) выражают удовлетворенность коррекционно-развивающим процессом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» имеются в наличии. Группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Количество обучающихся детей	Показатели уровня освоения программы					
	высокий		средний		низкий	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
1	-	-	-	-	1	100%

Мониторинг реализации АООП ДО показал, что воспитанник имеет низкий показатель уровня освоения программы. Это обусловлено тем, что дошкольник имеет тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР), ребёнок не разговаривает.

Мониторинг реализации дополнительных общеразвивающих программ

«Творческая мастерская». В начале учебного года у 6 детей был выявлен низкий уровень творческих способностей, средний уровень показал у 4 детей, а высокий уровень творческих способностей был выявлен у 7 детей.

В середине учебного года (в январе) проводился промежуточный контроль в форме открытого итогового занятия. По результатам обследования, можно было констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что большинство дети не имели достаточный уровень знаний по художественно-эстетической

направленности. Постепенно дети приобрели умения слушать, выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Акцент на качестве выполнения заданий в ходе занятия способствует формированию у детей чувства ответственности за полученный результат, стремления к улучшению результатов в перспективе. У всех детей можно было наблюдать ориентацию на достижение положительного результата в ходе выполнения заданий различного типа.

На конец учебного года был проведен итоговый мониторинг уровня развития творческих способностей у детей, который выявил следующие результаты:

группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Индивидуальные занятия 3 человека	1 - 33%	1 - 33%	1 - 34%
Групповые занятия 14 детей	9 - 64%	3 - 21%	2 - 15%

Анализ усвоения детьми с ТМНР **программного** материала показывает не значительную динамику и низкий уровень у 3 детей, что составляет 18 % (от общего количества детей посещаемых занятия), так как у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии страдает интеллект, сенсорная сфера, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, саморегуляция поведения и деятельности, а также плохое зрение, поэтому наличие даже незначительной динамики расценивается позитивно, поскольку процесс обучения у таких детей требует длительного времени и значительных усилий самого ребёнка, а так же специалистов, которые с ним занимаются.

Дети со средним уровнем 4 человека, что составляет 24 % могут создавать с небольшой помощью педагога различные предметы, передавая их форму, пропорции, задумывать содержание работы, развивая замысел во время создания, добавлять элементы, отображая несложный сюжет. При напоминании, дети используют частично разнообразные приемы ручного труда. Умеют использовать разнообразные инструменты (стеку, ножницы) при небольшой помощи взрослого.

Положительную динамику и высокий уровень усвоения программы наблюдается у 10 детей, что составляет 58 %.

«Развивайка». По результатам итогового мониторинга двое воспитанников перешли на более высокий уровень сенсомоторного развития. Это Романенко Анастасия, Ларин Александр. Девять воспитанников улучшили свои показатели в баллах в рамках своего уровня. Это Загорулько Дарья, Дмитриев Михаил, Михайлов Даниил, Муртузаев Амир, Коровичев Андрей, Кулишова Карина, Плеханов Михаил, Волошина София, Оглоблин Дмитрий. Шестеро воспитанников – Белый Кирилл, Равиулин Руфат, Черкасов Максим, Иващенко Денис, Арнаутов Иван, Гук Оксана остались на том же высоком уровне сенсомоторного развития.

«Радужный мир». Диагностика программного материала детьми с ТМНР показывает не значительную динамику по всем направлениям развития, так как у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии страдает интеллект, сенсорная сфера, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, саморегуляция поведения и деятельности, поэтому наличие даже незначительной динамики расценивается позитивно, поскольку процесс обучения у таких детей требует длительного времени и значительных усилий самого ребёнка.

«Страна кукол». Цель и задачи с детьми, по Программе реализованы. Частично сформированы у некоторых детей знания, умения и навыки в овладении различными техниками театрализованного искусства.

Анализ мониторинга реализации общеразвивающих программ дополнительного образования показал, что показатели обусловлены тем, что обучающиеся – дети-инвалиды с ТМНР, которые, в основном, показывают хороший уровень достижения личностных результатов и низкий уровень освоения предметных результатов.

Вывод: в структуре результатов, достигнутых воспитанниками детского дома- интерната в ходе реализации образовательных программ, ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Организация учебного процесса

Численность обучающихся, воспитанников по уровням образования на конец 2022 года

Уровень образования	Количество обучающихся	Групповое обучение (кол-во обучающихся)	Индивидуальное обучение (кол-во обучающихся)
дошкольное образование	1		1
Дополнительное образование	29	10	19

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой учреждения, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся, воспитанников. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, воспитанниками проводится:

-в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности;

-в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

Программу коррекционно-развивающей работы в учреждении реализуют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги.

Специалисты:

-проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;

-разрабатывают индивидуально- коррекционно-развивающие программы;

-проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

-организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с сотрудниками и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в детском доме- интернате организована по направлениям развития личности:

-Физкультурно-оздоровительное. Включает систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предупреждение заболеваний и физическое развитие детей.

-Нравственно-эстетическое. Направлено на развитие творческих способностей воспитанников, ориентировано на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, изобразительной и музыкальной деятельности.

-Трудовое. Включает систему мероприятий, направленных на приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду, формирование трудовых умений и навыков, устойчивого эмоционально-положительного отношения к труду, представлений о труде взрослых.

-Патриотическое. Направлено на воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России, знакомство с культурными традициями наших народов.

-Социальное. Направлено на социализацию и интеграцию воспитанников в общество, через реализацию программ, посещение культурных значимых объектов города.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении и обеспечивает 100% занятость обучающихся. Занятия внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Дополнительное образование базируется на детских интересах и реализуется по следующим направлениям: художественная (кружки: «Творческая мастерская», «Радужный мир»), социально-гуманитарная «Развивайка», «Мир кукол». В целях обеспечения открытости детского дома-интерната и максимальной интеграции детей в социум налажено сотрудничество с учреждениями культуры: краеведческий музей, с Ейским городским центром народной культуры, детской библиотекой.

Воспитательная работа

Составляющим элементом воспитательной работы с детьми-инвалидами, является вовлечение их в досуговую деятельность, которая включает: занятия по развитию игровой деятельности, воспитательные занятия, которые формируют нравственность, патриотизм, также занятия по развитию продуктивных видов деятельности, участие в социально-значимых мероприятиях, различных экскурсий, и др.

Одним из путей повышения эффективности воспитательной работы является включение воспитанников в коллективно-групповую работу. Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом организации досуга детей. За отчетный период проведено более 70 социально-значимых мероприятий с привлечением к участию самих воспитанников: «День знаний», «День именинников», «Осенние посиделки», «Мы любим петь и танцевать», «Новогодние затеи», «Музыкальная шкатулка», «Мы-защитники», «Весенний калейдоскоп», «Космическое путешествие» и др.

Качество кадрового обеспечения

Детский дом укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив – 31 человек.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию - 3 педагога;

первую квалификационную категорию - 2 педагога.

Курсовая подготовка в 2022 году осуществлялась в соответствии с планированием, сформированном на анализе потребности педагогических работников учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к педагогам в связи с модернизацией образования. В декабре 2022 года 18 педагогов и специалистов прошли курсовую подготовку по теме: «Социально-практическая направленность воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии» в объеме 72 часов; учитель-дефектолог(1) и учителя-логопеды(2) «Альтернативная и дополнительная коммуникация в профессиональной деятельности специалистов детского дома»;

педагоги-психологи, социальные педагоги (5 человек) по теме: «Прикладной анализ поведения при работе с детьми-инвалидами».

Состояние кадрового обеспечения

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования, является его кадровый потенциал. Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития учреждения. На период самообследования в детском доме-интернате работает:

Наименование показателя	Количество человек
Общая численность педагогических работников, из них:	31
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1
воспитатели	16
педагог- психолог	3
инструктор по труду	1
соц. педагог	2
педагог доп. образования	4
Руководитель физвоспитания	1
Музыкальный руководитель	1

Образовательный состав педагогов: среднее педагогическое образование - 9 человек, высшее педагогическое образование –22 человек, высшую квалификационную категорию имеют 8 человек, первую квалификационную категорию имеет 8 человек, на соответствие занимаемой должности –12 человек.

Стаж педагогической деятельности	Количество человек
от 5 до 10 лет	6
от 10 до 20 лет	10
от 20 лет и более	15

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, воспитанников необходимо выделить следующее: образовательный процесс в учреждении обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация педагогов и специалистов учреждения соответствует содержанию подготовки, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, организации повышения квалификации.

Вывод: в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями дошкольного и дополнительного образования

детей-инвалидов. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ». Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Качество учебно-методического обеспечения

Оборудование и оснащение кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога достаточно для реализации АООП ДО. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Для реализации программ дополнительного образования созданы необходимые условия:

Оснащение кабинета дополнительного образования	Перечень оборудования, инструментов и материалов для реализации программ дополнительного образования
Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная программа: «Радужный мир» «Творческая мастерская» «Развивайка» «Сказочная страна»
Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> -методические разработки и планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты; -развивающие и диагностические процедуры: тесты, дидактические и психологические игры; -дидактические материалы; -зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, репродукции, журналы, буклеты, альбомы, слайды; -литературный ряд: стихи, легенды, высказывания; -музыкальный ряд: аудиокассеты и диски с подбором мелодии соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы. <p>Создана подборка литературных произведений: стихи, рассказы, загадки, считалочки; подборка пальчиковых игр и речедвигательных упражнений.</p>

<p>Учебно-педагогическое оборудование</p>	<p>Художественная направленность: краски акварельные, гуашь, карандаши цветные, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, наборы цветной бумаги, ватные диски, поролонов губка, салфетки, трафареты, пластилин, картон белый цветной, кисти и т.д.</p> <p>Социально-гуманитарная направленность: «Развивайка»-наборы текстурированных мячей, природного материала для самомассажа (грецкие орехи, каштаны), «сухих бассейнов»-емкостей с различными наполнителями (горох, фасоль), трафаретов по лексическим темам, пособий по застегиванию пуговиц, цветных клубочков ниток для перематывания, прищепок, дидактических игр, мелкой и крупной мозаики, конструкторов, игр-шнуровок, логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, пазлов «Собери картинку», эспандеров для укрепления мышц рук.</p> <p>«Мир кукол»-Игровой реквизит: предметные игрушки, мозаика, мягкие игрушки, шумовые инструменты, кукольный, пальчиковый, теневой и настольный театры, ширма, фланелеграф.</p> <p>Музыкальное сопровождение: аудиозаписи детских песен, звуки природы и животных, музыка для релаксации, голоса леса.</p> <p>Канцелярские товары: краски, кисточки, пластилин, клей, картон, цветная бумага, ножницы, восковые мелки, карандаши, грифельная доска.</p>
---	---

Вывод: в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-техническая база

В ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» сформирована материально-техническая база для реализации АООП ДО, дополнительного образования, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

№	Наименование помещения	Количество
1	Групповые помещения	4
2	Кабинет директора	1
3	Кабинет заместителя директора	1
4	Актовый зал	1
5	Физкультурный зал	1
6	Пищеблок	1
7	Прачечная	1

8	Медицинский кабинет	1
9	Изолятор	1
10	Кабинет педагога-психолога	1
11	Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	1
12	Кабинет социального педагога	1
13	Спортивная площадка	1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Функционирование внутренней системы оценки качества

Система качества образования в ГКУ СО КК «Ейский ДДИ» рассматривается как система контроля внутри ДДИ, и осуществляется заместителем директора по ВРР, заместителем директора по социальной работе, заместителем директора по АХР, заместителем директора по ПБ, заведующим отделением медико-социальной реабилитации детей инвалидов. Система внутреннего контроля качества предназначена для создания необходимых условий гарантированного удовлетворения законных запросов и потребностей воспитанников, повышение эффективности и качества услуг на всех стадиях их предоставления в соответствии со стандартами социальных услуг: социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых. Были разработаны рекомендации, направленные на улучшение качества предоставления социальных услуг. На протяжении года были осуществлен контроль по организации работы воспитателей. Педагогами были предоставлены отчеты и фотоотчеты о проделанной работе по темам: организация досуговой деятельности в дни школьных каникул (зимние, весенние); организация работы по социально-трудовой подготовке воспитанников к самостоятельной жизни; формирование навыков самообслуживания, КГН у воспитанников.

Вывод: в детском доме выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности воспитательного и образовательного процесса.

II Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	1
в круглосуточном режиме		1
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	1
Численность (удельный вес) детей-инвалидов от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		29 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0%)
Дополнительное образование		29 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
с высшим образованием		22

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (51,6%)
с высшей категорией		8 (25,8%)
первой категорией		8 (25,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
5 -10 лет		6(19,3%)
10-20 лет		10 (32,2%)
от 20 лет		15 (48,3 %)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		10 (32,2%)
от 30 лет		21 (67%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/1
Наличие в Детском доме:	да/нет	
музыкального руководителя		да
руководителя физвоспитания		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
социального педагога		да
педагога дополнительного образования		да
Инфраструктура		
Наличие в Детском доме:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочная площадка, спортивная площадка, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Ейский ДДИ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».